

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

1. Podstawowe pojęcia auksjologiczne: aspekty jakościowe rozwoju, tempo i kinetyka rozwoju, wiek rozwojowy, norma rozwojowa, trend sekularny.
2. Czynniki warunkujące rozwój człowieka.
3. Motoryka człowieka - budowa i rozwój aparatu ruchu, rozwój motoryczności i kształtowanie się postawy ciała, znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka.
4. Metody oceny rozwoju psychomotorycznego dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.
5. Czym się zajmuje psychologia jako nauka?
6. Podejścia w psychologii – opisz jedno (biologiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne, ewolucyjne, systemowe, psychodynamiczne)
7. W jaki sposób psychologia jako nauka może wspomagać dziecko, (nauczyciela, system szkolny) w planowaniu, realizacji i ewaluacji programów edukacyjnych. Podaj po jednym przykładzie na każdym z poziomów?
8. Co to jest stres – wyjaśnij biologiczne i poznawcze komponenty reakcji stresowej?
9. Na czym polega uczenie się przez modelowanie i jak można je wykorzystać w nauczaniu?
10. W jakim stopniu geny, a w jakim środowisko wpływają na to kim jesteśmy?
11. Czym różni się psychologia od psychoterapii?
12. Rola psychologii w edukacji?
13. Co to jest rozwój?
14. Scharakteryzuj wybraną koncepcję rozwoju człowieka na różnych etapach życia.
15. Fazy rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem fazy przedszkolnej (lub szkolnej, wczesnego dorastania, dorosłości – w zależności od tematyki pracy).
16. Rola zabawy w rozwoju dziecka.
17. Czym przejawia się dojrzałość szkolna dziecka?
18. Szanse i bariery związane z nauczaniem w wieku dorosłym.
19. Trudności nauczania w gimnazjum związane z uczniem.
20. Rozwój tożsamości wg Erika Ericsona.
21. Rola aktywności własnej w rozwoju.
22. Miejsce psychologii klinicznej i psychopatologii zaburzeń psychicznych w psychologii i nauce.
23. Podstawowe kierunki i teorie psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, kognitywizm, podejście humanistyczno-egzystencjalne, podejście interakcyjne).
24. Pojęcie normy, normalności i zdrowia.
25. Przyczyny i czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych.
26. Charakterystyka podstawowych objawów zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: zaburzenia zachowania, zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi, zaburzenia lękowe, depresja, zaburzenia odżywiania, upośledzenie umysłowe i trudności szkolne (zaburzenia uczenia się); całościowe zaburzenia rozwojowe (autyzm, zespół Aspergera, dziecięce zaburzenie dezintegracyjne), zaburzenia wydalania, tiki).
27. Podstawowe informacje na temat profilaktyki: poziomy i cele oddziaływań.
28. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej.
29. Miejsce nauki o wychowaniu człowieka i pedagogiki ogólnej w strukturze nauk pedagogicznych.
30. Nauki współdziałające z pedagogiką
31. Metody badań pedagogicznych:
 - obserwacja pedagogiczna
 - eksperyment pedagogiczny
 - monografia pedagogiczna
 - sondaż diagnostyczny

32. Podstawowe pojęcia pedagogiczne:
 - wychowanie
 - wychowanek
 - edukacja
 - nauczanie, nauczyciel
 - wykształcenie
 - osobowość
 - środowisko wychowawcze
33. Społeczne funkcje pedagogiki.
34. Zadania współczesnej pedagogiki.
35. Ewolucyjne definicje wychowania.
36. Pedagogika i pedagogia Jana Amosa Komeńskiego.
37. Dylemat pedagogiczny Jeana Rousseau.
38. Komisja Edukacji Narodowej i jej reforma szkolna w Polsce.
39. Relacja wychowawca – wychowanek wg personalizmu.
40. Główne idee Nowego Wychowania.
41. Założenia szkoły waldorfskiej.
42. Poglądy Johna Deweya na edukację.
43. Otoczenie wychowanka w pedagogice Marii Montessori.
44. Wrażliwość dziecka w pedagogice Marii Montessori.
45. Zasady pedagogiki Janusza Korczaka.
46. Idee przewodnie pedagogiki Janusz Korczaka.
47. Poglądy pedagogiczne Celestyna Freineta.
48. Techniki pracy w pedagogice Celestyna Freineta.
49. Założenia pedagogiki serca Marii Łopatkowej.
50. Krytyka pedagogiki serca Marii Łopatkowej.
51. Trudności i niepowodzenia współczesnego wychowania.
52. Geneza dydaktyki ogólnej.
53. Aktualne kierunki rozwoju dydaktyki.
54. Zreformowany system edukacji w Polsce.
55. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia.
56. Kontrowersje wokół wartości i celów kształcenia.
57. Operacjonalizacja celów kształcenia.
58. Metody kształcenia.
59. Prawa, zasady i reguły kształcenia.
60. Dobór i układ treści kształcenia.
61. Proces kształcenia.
62. Ocena i ocenianie uczniów.
63. Nauczyciel we współczesnej zreformowanej edukacji.
64. Praca z uczniem zdolnym.
65. Powodzenia i niepowodzenia szkolne.
66. Przedmiot, zadania i działy pedagogiki pracy.
67. Scharakteryzować etapy rozwoju zawodowego jednostki.
68. Dokonać ogólnej charakterystyki kształcenia przedzawodowego.
69. Określić problemy współczesnego rynku pracy.
70. Określić możliwości realizacji zadań kształcenia przedzawodowego w najbliższym sobie środowisku.
71. Status ontyczny, epistemologiczny i metodologiczny teorii wychowania w obrębie nauk o wychowaniu.
72. Wartości w wychowaniu.
73. Komunikowanie się w procesie wychowania.
74. Instytucje wychowania bezpośredniego i pośredniego oraz ich znaczenie w formowaniu się twórczej osobowości wychowanka.
75. Rola socjalizacji i akulturacji w życiu człowieka.

76. Triangulacja w badaniach nad wychowaniem człowieka.
77. Pedagogika, edukacja i pedagogia - rozróżnienie pojęć w obrębie nauk o wychowaniu.
78. Dziedziny wychowania i ich znaczenie w rozwoju człowieka, jako istoty z natury dobrej.
79. Wymień najważniejszą dokumentację prawa oświatowego.
80. Wymień najważniejszą dokumentację prawa szkolnego.
81. Scharakteryzuj system edukacji w Polsce.
82. Prawa i obowiązki nauczyciela.
83. Stopnie awansu zawodowego nauczyciela.
84. Instytucje wspomagające szkołę w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
85. Projektowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego – wymień dokumenty, jakie musi zaprojektować nauczyciel z początkiem roku szkolnego.
86. Omów elementy (części składowe) scenariusza lekcji.
87. Wymień znane ci metody nauczania i omów dwie z nich.
88. Wymień rozporządzenia i inne dokumenty, na podstawie których sporządzane są nauczycielskie plany nauczania.
89. Wymień etapy edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
90. Omów cele kształcenia w ujęciu taksonomicznym.
91. Omów etapy tworzenia projektu edukacyjnego.
92. Metody, techniki i środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie dydaktycznym.
93. Terminologia, istota i funkcje procesu resocjalizacji.
94. Współczesne metody stosowane w profilaktyce resocjalizacyjnej (probacja, mediacje, praca socjalna, dozór elektroniczny).
95. Możliwości stosowania terapii we współczesnym systemie resocjalizacyjnym (probacja, kulturoterapia, socjoterapia, praca socjalna, metoda multimodalna, profilaktyka uzależnień).
96. Metody pracy resocjalizacyjnej (antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika, socjo- i psychoterapia, praca socjalna i resocjalizacja, mediacja).
97. Instytucje w polskim systemie resocjalizacji i profilaktyki (Sąd Rodzinny, Zakłady poprawcze, Młodzieżowe Ośrodki Adaptacyjno – Społeczne tzw. MOAS, Ośrodki Szkolno – Wychowawcze, Domy Dziecka, Pogotowie Opiekuńcze, Rodzinne Pogotowie Opiekuńcze, Schroniska dla nieletnich, Rodziny zastępcze, Ośrodki kuratorskie, Ochotnicze Hufce Pracy, Policyjne Izby Dziecka, Kuratorzy sądowi i społeczni i inne).

PYTANIA DLA SPECJALNOŚCI: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA

1. Na czym polega technologiczne podejście do procesu edukacyjnego.
2. Omów dwie wybrane metody i formy kształcenia dziecka
3. Wyjaśnij jakie środki dydaktyczne stosujemy w procesie kształcenia dziecka
4. Określ metodologię konstruowania programu nauczania na wybranym etapie kształcenia
5. Wykorzystanie projektu edukacyjnego w nauczaniu wczesnoszkolnym
6. Jak badamy efekty kształcenia?

PYTANIA DLA SPECJALNOŚCI: DORADZTWO ZAWODOWE I PERSONALNE

1. Strategie projektowania przyszłości edukacyjno – zawodowej
2. Wymień rodzaje bezrobocia i omów jego skutki
3. Omów przykładowe metody, techniki i narzędzia pracy doradcy zawodowego
4. Rozwój zawodowy i warunki rozwoju zawodowego
5. Rekrutacja kadr w pracy doradcy personalnego
6. Przygotowanie klienta do rozmowy rekrutacyjnej