|  |
| --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE |
| ZESTAWY PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY |
| STUDIA PODYPLOMOWE |
| KIERUNEK | **Diagnoza i terapia pedagogiczna/terapia pedagogiczna** |
|  |
| Zestaw I | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej wpływ na proces uczenia |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie pisania |
| Biblioterapia i jej wpływ na zmiany w rozwoju edukacyjnym ucznia |
| Zestaw II | Skala Ryzyka Dysleksji |
| Jaką rolę spełniać powinna Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznej w organizacji procesu terapeutycznego |
| Wpływ specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wynikających z zaburzeń percepcyjnych na rozwój ucznia. |
| Zestaw III | Wstępna diagnoza wsparciem do dalszych badań specjalistycznych  |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją |
| Muzykoterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym |
| Zestaw IV | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej znaczenia dla dziecka w procesie rozwoju |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie czytania |
| Ruch wsparciem rozwoju deficytów ucznia |
| Zestaw V | Opinia poradni p-p wsparciem dla planowania form wsparcia w edukacji ucznia |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysgrafia |
| Współpraca terapeuty z rodzicami ucznia |
| Zestaw VI | Wpływ cwiczeń korekcyjno – ruchowych na rozwój ucznia |
| Wpływ specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu na rozwój potencjału ucznia |
| Plastykoterapia wsparciem dla rozwoju psychofizycznego ucznia |
| Zestaw VII | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych wsparciem dla realizacji kształcenia w szkole |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie nauczania matematyki |
| Formy zajęć wspomagajace usunięcie deficytów dziecka w zakresie czytania i pisania |
| Zestaw VIII | Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej w szkole |
| Środki dydaktyczne możliwe do wykorzystanie w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Projektowanie zajęć terapeutycznych z uczniem w szkole |
| Zestaw IX | Wpływ deficytów funkcji percepcyjno-motorycznych na trudności w uczeniu się matematyki. |
| Różnorodne sposoby i metody wspomagające terapię dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. |
| Jakie warunki powinien spełniać program terapeuty wspomagający ucznia z trudnosciami w nauce. |
| Zestaw X | Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno - pedagogicznej |
| Środki dydaktyczne wsparciem w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Elementy składowe scenariusza zajęć terapeutycznych |
| Zestaw XI | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych a formy wspacia ucznia w szkole. |
| Konstrukacja scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych  |
| Warsztat pracy nauczyciela terapeuty |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XII | Diagnoza wstępna – a dalsze badania specjalistyczne |
| Formy pracy wykorzystywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją |
| Artreterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym |
| Zestaw XIII | W jakim celu prowadzimy terapie pedagogiczną w szkole |
| Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Projektowanie zajęć terapeutycznych w szkole |
| Zestaw XIV | Formy zajęć wspomagające usunięcie deficytów dziecka w zakresie czytania i pisania |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie czytania |
| Plastykoterapia w realizacji terapii dziecka |
| Zestaw XV | Współpraca terapeuty z rodzicami ucznia |
| Metody wspomagające terapię dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. |
| Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Zestaw XVI |  |
|  |
|  |
| Zestaw XVII |  |
|  |
|  |
| Zestaw XVIII |  |
|  |
|  |
| Zestaw XIX |  |
|  |
|  |
| Zestaw XX |  |
|  |
|  |