|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE | | |
| ZESTAWY PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY | | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | | |
| KIERUNEK | | **Diagnoza i terapia pedagogiczna/terapia pedagogiczna** |
|  | | |
| Zestaw I | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej wpływ na proces uczenia | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie pisania | |
| Biblioterapia i jej wpływ na zmiany w rozwoju edukacyjnym ucznia | |
| Zestaw II | Skala Ryzyka Dysleksji | |
| Jaką rolę spełniać powinna Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznej w organizacji procesu terapeutycznego | |
| Wpływ specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wynikających z zaburzeń percepcyjnych na rozwój ucznia. | |
| Zestaw III | Wstępna diagnoza wsparciem do dalszych badań specjalistycznych | |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją | |
| Muzykoterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym | |
| Zestaw IV | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej znaczenia dla dziecka w procesie rozwoju | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie czytania | |
| Ruch wsparciem rozwoju deficytów ucznia | |
| Zestaw V | Opinia poradni p-p wsparciem dla planowania form wsparcia w edukacji ucznia | |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysgrafia | |
| Współpraca terapeuty z rodzicami ucznia | |
| Zestaw VI | Wpływ cwiczeń korekcyjno – ruchowych na rozwój ucznia | |
| Wpływ specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu na rozwój potencjału ucznia | |
| Plastykoterapia wsparciem dla rozwoju psychofizycznego ucznia | |
| Zestaw VII | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych wsparciem dla realizacji kształcenia w szkole | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie nauczania matematyki | |
| Formy zajęć wspomagajace usunięcie deficytów dziecka w zakresie czytania i pisania | |
| Zestaw VIII | Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej w szkole | |
| Środki dydaktyczne możliwe do wykorzystanie w pracy terapeutycznej z uczniem | |
| Projektowanie zajęć terapeutycznych z uczniem w szkole | |
| Zestaw IX | Wpływ deficytów funkcji percepcyjno-motorycznych na trudności w uczeniu się matematyki. | |
| Różnorodne sposoby i metody wspomagające terapię dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. | |
| Jakie warunki powinien spełniać program terapeuty wspomagający ucznia z trudnosciami w nauce. | |
| Zestaw X | Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno - pedagogicznej | |
| Środki dydaktyczne wsparciem w pracy terapeutycznej z uczniem | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć terapeutycznych | |
| Zestaw XI | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych a formy wspacia ucznia w szkole. | |
| Konstrukacja scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | |
| Warsztat pracy nauczyciela terapeuty | |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XII | Diagnoza wstępna – a dalsze badania specjalistyczne |
| Formy pracy wykorzystywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją |
| Artreterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym |
| Zestaw XIII | W jakim celu prowadzimy terapie pedagogiczną w szkole |
| Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Projektowanie zajęć terapeutycznych w szkole |
| Zestaw XIV | Formy zajęć wspomagające usunięcie deficytów dziecka w zakresie czytania i pisania |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie czytania |
| Plastykoterapia w realizacji terapii dziecka |
| Zestaw XV | Współpraca terapeuty z rodzicami ucznia |
| Metody wspomagające terapię dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. |
| Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy terapeutycznej z uczniem |
| Zestaw XVI |  |
|  |
|  |
| Zestaw XVII |  |
|  |
|  |
| Zestaw XVIII |  |
|  |
|  |
| Zestaw XIX |  |
|  |
|  |
| Zestaw XX |  |
|  |
|  |