|  |  |
| --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA KONIN | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | |
| KIERUNEK | **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA** |
| Zestaw I | Główne zasady Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. |
| Opóźniony rozwój mowy – samoistny, niesamoistny. |
| Rola i kompetencje specjalistów w procesie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. |
| Zestaw II | Cechy terapeuty Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| W jakim wymiarze godzin realizuje się Wczesne Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci z Zespołem Downa |
| Zestaw III | Argumenty przemawiające za podjęciem wczesnej stymulacji rozwoju dziecka. |
| Jakie znasz metody pracy z małym dzieckiem (wymień i omów, co najmniej dwie). |
| Rodzina, jako naturalne środowisko wspierające rozwój dziecka. |
| Zestaw IV | Cele i zadania zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Przedszkole, jako instytucja wspierająca działania wychowawcze rodziny wobec dziecka. |
| Zaburzenia komunikacji dziecka z autyzmem |
| Zestaw V | Jakie informacje zawiera indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny? |
| Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci z Zespołem Downa |
| Czym różni się organizacja zajęć: dla dzieci powyżej 3 roku życia oraz tych, które nie ukończyły 3 lat? |
| Zestaw VI | Wymień instytucje, w których można organizować Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Okresy rozwoju mowy dziecka |
| Rola i kompetencje specjalistów w procesie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. |
| Zestaw VII | Co jest wymagane przy staraniu się o otrzymaniu opinii o potrzebie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka? |
| Jakie znasz metody pracy z małym dzieckiem (wymień i omów co najmniej dwie). |
| Cele i zadania zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Zestaw VIII | Wymień specjalistów wchodzących w skład zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka oraz ich zadania. |
| Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną |
| Wymień korzyści wynikające z realizacji procesu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i jego rodziny. |
| Zestaw IX | Na czym polega współpraca zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka z rodzicami dziecka niepełnosprawnego? |
| Okresy rozwoju mowy dziecka |
| Instytucje wspierające rodzinę w wychowaniu dziecka niepełnosprawnego |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw X | Wymień nazwę podstawy prawnej Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Rodzina, jako naturalne środowisko wspierające rozwój dziecka. |
| Argumenty przemawiające za podjęciem wczesnej stymulacji rozwoju dziecka |
| Zestaw XI | Oczekiwania rodziców i dzieci wobec zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. |
| Zaburzenia komunikacji dziecka z autyzmem |
| Argumenty przemawiające za podjęciem wczesnej stymulacji rozwoju dziecka |
| Zestaw XII | Rola i kompetencje specjalistów w procesie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. |
| Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci z Zespołem Downa |
| Rodzina, jako naturalne środowisko wspierające rozwój dziecka. |
| Zestaw XIII | Czym różni się organizacja zajęć: dla dzieci powyżej 3 roku życia oraz tych, które nie ukończyły 3 lat? |
| Instytucje wspierające rodzinę w wychowaniu dziecka niepełnosprawnego. |
| Cele i zadania zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka |
| Zestaw XIV | Wymień korzyści wynikające z realizacji procesu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i jego rodziny. |
| Jakie znasz metody pracy z małym dzieckiem (wymień i omów, co najmniej dwie)? |
| Zaburzenia komunikacji dziecka z autyzmem |
| Zestaw XV | Jakie są postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych? |
| Omów jedna z metod wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego ruchowo |
| Opisz metodologię programowania pracy terapeutycznej |
| Zestaw XVI | Podaj, jaką rolę odgrywają zajęcia plastyczne w stymulowaniu rozwoju dziecka |
| Jaką formę wsparcia dziecka niepełnosprawnego może zastosować psycholog? |
| Wymień techniki diagnostyczne małego dziecka i jedną omów. |
| Zestaw XVII | Jak można organizować środowisko wspomagające rozwój małego dziecka. |
| Formy wsparcia dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami w rozwoju |
| Proste pomoce dydaktyczne wspierające rozwój niepełnosprawnego dziecka. |
| Zestaw XVIII | Rodzina w obliczu niepełnosprawności dziecka |
| Cele zajęć terapeutycznych małego dziecka |
| Sposoby rozpoznania potrzeb rehabilitacyjnych dzieci niepełnosprawnych |
| Zestaw XIX | Czy muzyka może być stymulatorem rozwoju małego dziecka? |
| Wsparcie małego dziecka niewidzącego lub niedowidzącego. |
| W jaki sposób prawo chroni małe dziecko. |
| Zestaw XX | Formy wsparcia dziecka z całościowymi zaburzeniami w rozwoju. |
| Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka. |
| Na czym polega psychoterapia rodzinna? |