|  |
| --- |
| **Zestaw 1**   1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie. 2. Omów sposoby gromadzenia informacji o dziecku w kontekście diagnozy psychopedagogicznej. 3. Jakie są założenia metody ośrodków pracy? |
| **Zestaw 2**   1. Czym zajmuje się animaloterapia, proszę podać przykłady. 2. Na czym polega idea integracji w polskim systemie edukacji? 3. Jak dzielimy treści kształcenia w metodzie ośrodków pracy? |
| **Zestaw 3**   1. Na czym polega metoda ”Porannego kręgu?” 2. Nauczanie integracyjne, jego organizacja, zadania nauczyciela wspomagającego. 3. Przedstaw różnego rodzaju formy aktywizacji osób niepełnosprawnych. |
| **Zestaw 4**   1. Proszę wyjaśnić czego dotyczy terapia behawioralna. 2. Nauczanie integracyjne, jego organizacja, zadania nauczyciela wiodącego. 3. Wymień metody terapii pedagogiki specjalnej i omów jedną z nich. |
| **Zestaw 5**   1. Czym zajmuje się animalotaerapia, proszę podać przykłady. 2. Określ w jaki sposób można pozyskać rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie do współpracy ze szkołą i nauczycielami. 3. Czego dotyczą i skąd się biorą ogólne cele edukacyjne, a czego rewalidacyjne? |
| **Zestaw 6**   1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi? 2. Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym. 3. Skąd się bierze początek metody ośrodków pracy? |
| **Zestaw 7**   1. Proszę wyjaśnić co oznacza AAC i czego dotyczy? 2. Cele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, terapia osób głęboko upośledzonych umysłowo. 3. Omów rolę komunikacji niewerbalnej w relacji nauczyciel – dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym. |
| **Zestaw 8**   1. Co to są książki komunikacyjne, do czego służą? 2. Jaka jest geneza metody ośrodków pracy? 3. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie. |
| **Zestaw 9**   1. Gdzie mają zastosowanie tablice komunikacyjne? 2. Jakie są cele nauczania przyrody w szkole specjalnej? 3. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną? |
| **Zestaw 10**   1. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie? 2. Jakie są cele nauczania matematyki w szkole specjalnej? 3. Przedstaw funkcje oceny szkolnej i jej znaczenie dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
| **Zestaw 11**   1. W jaki sposób można wykorzystać do pracy metodę ,,Porannego kręgu’’? 2. Scharakteryzuj znane ci alternatywne i wspomagające metody komunikacji. 3. Jakie znasz metody aktywizujące, które można wykorzystać do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie? |
| **Zestaw 12**   1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie. 2. Jakie są cele nauczania języka polskiego szkole specjalnej? 3. Podaj strukturę metody ośrodków pracy. |
| **Zestaw 13**   1. Na czym polega metoda porannego kręgu? 2. Jaką bazą edukacyjno-terapeutyczną posłużysz się w organizacji procesu rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną? 3. Na czym polega ekspresja oderwana? |
| **Zestaw 14**   1. Proszę wyjaśnić czego dotyczy terapia behawioralna. 2. Na czym polega forma zajęciowa muzykoterapii? 3. Na czym polega ekspresja konkretna? |
| **Zestaw 15**   1. Czym zajmuje się animalotaerapia, proszę podać przykłady. 2. Jakie są rodzaje ekspresji i czego one dotyczą ? 3. Oceń na jakich płaszczyznach może być potrzebna pomoc i wsparcie rodzicom niepełnosprawnego dziecka? |
| **Zestaw 16**   1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi? 2. Na czym polega forma zajęciowa plastykoterapii? 3. Jakie czynności obejmują zajęcia wstępne w metodzie ośrodków pracy? |
| **Zestaw 17**   1. Proszę wyjaśnić co oznacza AAC i czego dotyczy? 2. Co w swoim zakresie obejmują zajęcia końcowe w metodzie ośrodków? 3. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną? |
| **Zestaw 18**   1. Co to są książki komunikacyjne, do czego służą? 2. Na czym polega metoda integracji sensorycznej? 3. Proszę określić jakie są wartości rewalidacyjne zawiera metoda ośrodków pracy? |
| **Zestaw 19**   1. Jakie zastosowanie i gdzie mają zastosowanie tablice komunikacyjne? 2. Na czym polega opracowanie zebranego materiału w metodzie ośrodków i jakie podlegają temu zabiegi dydaktyczne? 3. Uzasadnij konieczność wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju. |
| **Zestaw 20**   1. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie? 2. Gromadzenie materiału czyli obserwacja w metodzie ośrodków uwzględnia dwie formy obserwacji, proszę powiedzieć jakie i czego one dotyczą? 3. Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością |
| **Zestaw 21**   1. W jaki sposób można wykorzystać do pracy metodę ,,Porannego kręgu’’? 2. Jakie czynności obejmują zajęcia wstępne w metodzie ośrodków pracy? 3. Czego dotyczy socjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną? |
| **Zestaw 22**   1. Omów wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. 2. Rola i znaczenie bajkoterapii w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie. 3. Proszę opisać strukturę metody ośrodków pracy. |
| **Zestaw 23**   1. Na czym polega stymulacja sensoryczna? 2. Postawy rodziców w procesie wychowania dziecka, a możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną? 3. Proszę określić czym jest metoda ośrodków pracy. |
| **Zestaw 24**   1. Uzasadnij konieczność wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju. 2. Jakie czynniki należy uwzględnić planując pracę pedagogiczną z osobą upośledzoną umysłowo? 3. Na czym polega i czego dotyczy integracja celów w kształceniu specjalnym? |
| **Zestaw 25**   1. Na czym polega metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne? 2. Jakie metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie uznałbyś za najbardziej skuteczne i dlaczego? 3. Czego dotyczą i jak się zakreśla cele rewalidacyjne? |
| **Zestaw 26**   1. Proszę wyjaśnić Jakie jest znaczenie wycieczek w kształceniu i wychowaniu upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim? 2. Proszę podać Jakie są etapy planowania pracy pedagoga specjalnego? 3. Jakie są cele nauczania język a polskiego w klasach I-III uczniów z niepełnosprawnością intelektualną? |
| **Zestaw 27**   1. Jakie są cele nauczania matematyki? 2. Proszę podać Walory edukacyjne gier dydaktycznych. 3. Proszę wyjaśnić Jakie znaczenie ma prawo rekapitulacji i co to jest rekapitulacja pierwotna a co wtórna? |
| **Zestaw 28**   1. Proszę wyjaśnić Na czym polega konserwatywny układ treści a na czym spiralny? W jakim nauczaniu mają zastosowanie? 2. Proszę wyjaśnić Jakie czynności można wyodrębnić w czasie zajęć wstępnych w metodzie ośrodków. 3. Proszę podać trzy przykłady celów rewalidacyjnych rewalidacyjnych, trzy przykłady celów edukacyjnych. |
| **Zestaw 29**   1. Proszę podać Jakie są podstawowe cele nauczania matematyki w szkole specjalnej? 2. Proszę podać Na czym polega opercjonalizacja celów dydaktycznych? 3. Proszę podać Na czym polega organizacja pracy pierwszego etapu edukacyjnego w wymiarze pierwotnym? |
| **Zestaw 30**   1. Na jakiej zasadzie tworzone są ośrodki pracy? 2. Omów podstawowe formy pracy uczniów. Podaj przykład konkretnych zajęć realizowanych jedną z form. 3. Na czym polegają metody aktywne, podaj i omów konkretne rodzaje tych metod. |
| **Zestaw 31**   1. Rozmowa i dyskusja – istota i możliwości wykorzystania tych metod w edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkimj. 2. Na czym polega idea integracji w polskim systemie edukacji? 3. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie? |
| **Zestaw 32**   1. Teorie kształcenia specjalnego, kształtowanie dyspozycji kierunkowych , interwencyjnego oddziaływania, a dobór procedur postępowania rewalidacyjnego z osobami niepełnosprawnymi umysłowo. 2. Dobór i stosowanie w praktyce kształcenia osób niepełnosprawnych umysłowo metod wychowania ukierunkowanego i oddziaływania interwencyjnego na odchylenia rozwojowe. 3. Ocena funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych umysłowo w świetle dotychczasowych badań. |
| **Zestaw 33**   1. Rozwój psychospołeczny osób niepełnosprawnych umysłowo. Przejawy i uwarunkowania. 2. Przejawy zachowań przystosowawczych i niedostosowanych społecznie charakteryzujących osoby niepełnosprawne umysłowo. 3. Koncepcje rozwoju społecznego i ich zastosowanie w modelu rewalidacyjnym uwzględnianym w pracy z osobami niepełnosprawnymi umysłowo |
| **Zestaw 34**   1. Formy i organizacja kształcenia zawodowego osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim w Polsce i innych krajach. 2. Nomenklatura zawodów a aktualny stan zatrudnienia osób niepełnosprawnych umysłowo w świetle badań. 3. Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób niepełnosprawnych umysłowo a planowanie i realizacja czynności rewalidacyjnych |
| **Zestaw 35**   1. Oceń aktualne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych 2. Prawa dziecka w systemie integracyjnym. 3. Omów wieloprzedmiotowy model nauczania w szkole specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
| **Zestaw 36**   1. Scharakteryzuj rolę wybranej instytucji edukacyjnej (przedszkola i szkoły) w diagnozowaniu oraz zaspokajaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży 2. Przedstaw podstawy prawne istotne przy organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole specjalnej 3. Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i wynikające z nich potrzeby edukacyjne |
| **Zestaw 37**   1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi? 2. Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym. 3. Przedstaw współczesną definicję i klasyfikację niepełnosprawności umysłowej |
| **Zestaw 38**   1. Określ w jaki sposób można pozyskać rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie do współpracy ze szkołą i nauczycielami. 2. Oceń aktualne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych 3. Wskaż różnicę między orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, a orzeczeniem o niepełnosprawności, określ istotę tych dokumentów |
| **Zestaw 39**   1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie. 2. Omów sposoby gromadzenia informacji o dziecku w kontekście diagnozy psychopedagogicznej. 3. Scharakteryzuj zespoły kliniczne uwarunkowane genetycznie, które są związane z występowaniem niepełnosprawności umysłowej. |

**Zestaw 40**

1. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną?
2. Wymień metody terapii pedagogiki specjalnej i omów jedną z nich.
3. Dokonaj opisu stadiów i faz w rozwiązywaniu problemów niepełnosprawności dziecka przez rodziców.