|  |
| --- |
| **Zestaw 1**1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie.
2. Omów sposoby gromadzenia informacji o dziecku w kontekście diagnozy psychopedagogicznej.
3. Jakie są założenia metody ośrodków pracy?
 |
| **Zestaw 2**1. Czym zajmuje się animaloterapia, proszę podać przykłady.
2. Na czym polega idea integracji w polskim systemie edukacji?
3. Jak dzielimy treści kształcenia w metodzie ośrodków pracy?
 |
| **Zestaw 3**1. Na czym polega metoda ”Porannego kręgu?”
2. Nauczanie integracyjne, jego organizacja, zadania nauczyciela wspomagającego.
3. Przedstaw różnego rodzaju formy aktywizacji osób niepełnosprawnych.
 |
| **Zestaw 4**1. Proszę wyjaśnić czego dotyczy terapia behawioralna.
2. Nauczanie integracyjne, jego organizacja, zadania nauczyciela wiodącego.
3. Wymień metody terapii pedagogiki specjalnej i omów jedną z nich.
 |
| **Zestaw 5**1. Czym zajmuje się animalotaerapia, proszę podać przykłady.
2. Określ w jaki sposób można pozyskać rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie do współpracy ze szkołą i nauczycielami.
3. Czego dotyczą i skąd się biorą ogólne cele edukacyjne, a czego rewalidacyjne?
 |
| **Zestaw 6**1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi?
2. Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
3. Skąd się bierze początek metody ośrodków pracy?
 |
| **Zestaw 7**1. Proszę wyjaśnić co oznacza AAC i czego dotyczy?
2. Cele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, terapia osób głęboko upośledzonych umysłowo.
3. Omów rolę komunikacji niewerbalnej w relacji nauczyciel – dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym.
 |
| **Zestaw 8**1. Co to są książki komunikacyjne, do czego służą?
2. Jaka jest geneza metody ośrodków pracy?
3. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie.
 |
| **Zestaw 9**1. Gdzie mają zastosowanie tablice komunikacyjne?
2. Jakie są cele nauczania przyrody w szkole specjalnej?
3. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną?
 |
| **Zestaw 10**1. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie?
2. Jakie są cele nauczania matematyki w szkole specjalnej?
3. Przedstaw funkcje oceny szkolnej i jej znaczenie dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
 |
| **Zestaw 11**1. W jaki sposób można wykorzystać do pracy metodę ,,Porannego kręgu’’?
2. Scharakteryzuj znane ci alternatywne i wspomagające metody komunikacji.
3. Jakie znasz metody aktywizujące, które można wykorzystać do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie?
 |
| **Zestaw 12**1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie.
2. Jakie są cele nauczania języka polskiego szkole specjalnej?
3. Podaj strukturę metody ośrodków pracy.
 |
| **Zestaw 13**1. Na czym polega metoda porannego kręgu?
2. Jaką bazą edukacyjno-terapeutyczną posłużysz się w organizacji procesu rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną?
3. Na czym polega ekspresja oderwana?
 |
| **Zestaw 14**1. Proszę wyjaśnić czego dotyczy terapia behawioralna.
2. Na czym polega forma zajęciowa muzykoterapii?
3. Na czym polega ekspresja konkretna?
 |
| **Zestaw 15**1. Czym zajmuje się animalotaerapia, proszę podać przykłady.
2. Jakie są rodzaje ekspresji i czego one dotyczą ?
3. Oceń na jakich płaszczyznach może być potrzebna pomoc i wsparcie rodzicom niepełnosprawnego dziecka?
 |
| **Zestaw 16**1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi?
2. Na czym polega forma zajęciowa plastykoterapii?
3. Jakie czynności obejmują zajęcia wstępne w metodzie ośrodków pracy?
 |
| **Zestaw 17**1. Proszę wyjaśnić co oznacza AAC i czego dotyczy?
2. Co w swoim zakresie obejmują zajęcia końcowe w metodzie ośrodków?
3. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną?
 |
| **Zestaw 18**1. Co to są książki komunikacyjne, do czego służą?
2. Na czym polega metoda integracji sensorycznej?
3. Proszę określić jakie są wartości rewalidacyjne zawiera metoda ośrodków pracy?
 |
| **Zestaw 19**1. Jakie zastosowanie i gdzie mają zastosowanie tablice komunikacyjne?
2. Na czym polega opracowanie zebranego materiału w metodzie ośrodków i jakie podlegają temu zabiegi dydaktyczne?
3. Uzasadnij konieczność wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju.
 |
| **Zestaw 20**1. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie?
2. Gromadzenie materiału czyli obserwacja w metodzie ośrodków uwzględnia dwie formy obserwacji, proszę powiedzieć jakie i czego one dotyczą?
3. Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością
 |
| **Zestaw 21**1. W jaki sposób można wykorzystać do pracy metodę ,,Porannego kręgu’’?
2. Jakie czynności obejmują zajęcia wstępne w metodzie ośrodków pracy?
3. Czego dotyczy socjoterapia w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną?
 |
| **Zestaw 22**1. Omów wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.
2. Rola i znaczenie bajkoterapii w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie.
3. Proszę opisać strukturę metody ośrodków pracy.
 |
| **Zestaw 23**1. Na czym polega stymulacja sensoryczna?
2. Postawy rodziców w procesie wychowania dziecka, a możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną?
3. Proszę określić czym jest metoda ośrodków pracy.
 |
| **Zestaw 24**1. Uzasadnij konieczność wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju.
2. Jakie czynniki należy uwzględnić planując pracę pedagogiczną z osobą upośledzoną umysłowo?
3. Na czym polega i czego dotyczy integracja celów w kształceniu specjalnym?
 |
| **Zestaw 25**1. Na czym polega metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne?
2. Jakie metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie uznałbyś za najbardziej skuteczne i dlaczego?
3. Czego dotyczą i jak się zakreśla cele rewalidacyjne?
 |
| **Zestaw 26**1. Proszę wyjaśnić Jakie jest znaczenie wycieczek w kształceniu i wychowaniu upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim?
2. Proszę podać Jakie są etapy planowania pracy pedagoga specjalnego?
3. Jakie są cele nauczania język a polskiego w klasach I-III uczniów z niepełnosprawnością intelektualną?
 |
| **Zestaw 27**1. Jakie są cele nauczania matematyki?
2. Proszę podać Walory edukacyjne gier dydaktycznych.
3. Proszę wyjaśnić Jakie znaczenie ma prawo rekapitulacji i co to jest rekapitulacja pierwotna a co wtórna?
 |
| **Zestaw 28**1. Proszę wyjaśnić Na czym polega konserwatywny układ treści a na czym spiralny? W jakim nauczaniu mają zastosowanie?
2. Proszę wyjaśnić Jakie czynności można wyodrębnić w czasie zajęć wstępnych w metodzie ośrodków.
3. Proszę podać trzy przykłady celów rewalidacyjnych rewalidacyjnych, trzy przykłady celów edukacyjnych.
 |
| **Zestaw 29**1. Proszę podać Jakie są podstawowe cele nauczania matematyki w szkole specjalnej?
2. Proszę podać Na czym polega opercjonalizacja celów dydaktycznych?
3. Proszę podać Na czym polega organizacja pracy pierwszego etapu edukacyjnego w wymiarze pierwotnym?
 |
| **Zestaw 30**1. Na jakiej zasadzie tworzone są ośrodki pracy?
2. Omów podstawowe formy pracy uczniów. Podaj przykład konkretnych zajęć realizowanych jedną z form.
3. Na czym polegają metody aktywne, podaj i omów konkretne rodzaje tych metod.
 |
| **Zestaw 31**1. Rozmowa i dyskusja – istota i możliwości wykorzystania tych metod w edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkimj.
2. Na czym polega idea integracji w polskim systemie edukacji?
3. Jakie są cele pracy edukacyjno-terapeutycznej w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie?
 |
| **Zestaw 32**1. Teorie kształcenia specjalnego, kształtowanie dyspozycji kierunkowych , interwencyjnego oddziaływania, a dobór procedur postępowania rewalidacyjnego z osobami niepełnosprawnymi umysłowo.
2. Dobór i stosowanie w praktyce kształcenia osób niepełnosprawnych umysłowo metod wychowania ukierunkowanego i oddziaływania interwencyjnego na odchylenia rozwojowe.
3. Ocena funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych umysłowo w świetle dotychczasowych badań.
 |
| **Zestaw 33**1. Rozwój psychospołeczny osób niepełnosprawnych umysłowo. Przejawy i uwarunkowania.
2. Przejawy zachowań przystosowawczych i niedostosowanych społecznie charakteryzujących osoby niepełnosprawne umysłowo.
3. Koncepcje rozwoju społecznego i ich zastosowanie w modelu rewalidacyjnym uwzględnianym w pracy z osobami niepełnosprawnymi umysłowo
 |
| **Zestaw 34**1. Formy i organizacja kształcenia zawodowego osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim w Polsce i innych krajach.
2. Nomenklatura zawodów a aktualny stan zatrudnienia osób niepełnosprawnych umysłowo w świetle badań.
3. Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób niepełnosprawnych umysłowo a planowanie i realizacja czynności rewalidacyjnych
 |
| **Zestaw 35**1. Oceń aktualne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych
2. Prawa dziecka w systemie integracyjnym.
3. Omów wieloprzedmiotowy model nauczania w szkole specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
 |
| **Zestaw 36**1. Scharakteryzuj rolę wybranej instytucji edukacyjnej (przedszkola i szkoły) w diagnozowaniu oraz zaspokajaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży
2. Przedstaw podstawy prawne istotne przy organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole specjalnej
3. Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i wynikające z nich potrzeby edukacyjne
 |
| **Zestaw 37**1. Na czym polega współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami dziecka z wadami genetycznymi?
2. Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
3. Przedstaw współczesną definicję i klasyfikację niepełnosprawności umysłowej
 |
| **Zestaw 38**1. Określ w jaki sposób można pozyskać rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie do współpracy ze szkołą i nauczycielami.
2. Oceń aktualne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych
3. Wskaż różnicę między orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, a orzeczeniem o niepełnosprawności, określ istotę tych dokumentów
 |
| **Zestaw 39**1. Proszę wymienić zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie.
2. Omów sposoby gromadzenia informacji o dziecku w kontekście diagnozy psychopedagogicznej.
3. Scharakteryzuj zespoły kliniczne uwarunkowane genetycznie, które są związane z występowaniem niepełnosprawności umysłowej.
 |

**Zestaw 40**

1. Proszę określić jakie są możliwości wyboru drogi edukacyjnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną?
2. Wymień metody terapii pedagogiki specjalnej i omów jedną z nich.
3. Dokonaj opisu stadiów i faz w rozwiązywaniu problemów niepełnosprawności dziecka przez rodziców.