**ZESTAWY EGZAMINACYJNE**

**Edukacja i rehabilitacja dziecka z autyzmem i Zespołem Aspergera**

ZESTAW 1

1. Wymień sposoby komunikowania się z osobami ze spektrum autyzmu.
2. W jaki sposób należy dostosować przestrzeń dla dziecka ze spektrum autyzmu w klasie szkolnej.
3. Wymień wszystkie zmysły dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł smaku.

ZESTAW 2

1. Od czego należy rozpocząć terapię dziecka z autyzmem?
2. W jakim celu wprowadza się albumy aktywności. Podaj przykład jednego z albumów.
3. Wymień wszystkie zmysły u dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł wzroku.

ZESTAW 3

1. W jaki sposób stosujemy podpowiedzi podczas włączania komunikacji AAC.
2. W jakim celu stosuje się plany u dzieci z autyzmem.
3. Wymień wszystkie zmysły u dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł przedsionkowy.

ZESTAW 4

1. Od czego rozpoczynamy wprowadzanie komunikacji AAC.
2. Wymień metody terapeutyczne, wspomagające rozwój psychofizyczny dziecka ze spektrum autyzmu.
3. Wymień wszystkie zmysły u dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł słuchu.

ZESTAW 5.

1. Wymień metody terapeutyczne, wspomagające rozwój psychofizyczny dziecka ze spektrum autyzmu.
2. Zachowania a komunikacja funkcjonalna.
3. Wymień wszystkie zmysły u dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł wzroku.

ZESTAW 6.

1. Podaj optymalny skład zespołu diagnozującego u dziecka autyzm.
2. Dostosowanie miejsca do nauki dla dziecka z autyzmem/Zespołem Aspergera w klasie.
3. Trudności społeczne prezentujące osoby z autyzmem.

ZESTAW 7.

1. Wymień wszystkie zmysły u dziecka i omów funkcję jaka pełni zmysł przedsionkowy– konsekwencje zaburzeń.
2. Sposoby włączania dziecka z autyzmem do grupy rówieśniczej.
3. W jakim celu stosuje się plany dnia u dzieci z autyzmem. Podaj przykład planu.

ZESTAW 8.

1. Rola rodzica w edukacji dziecka z autyzmem/Zespołem Aspergera.
2. W jaki sposób należy dostosować przestrzeń dla dziecka ze spektrum autyzmu w klasie szkolnej.
3. Zabawa z dzieckiem z autyzmem.

ZESTAW 9.

1. Jakie trudności prezentuje dziecko z nadreaktywnością dotykową.
2. Trudności społeczne prezentujące osoby z autyzmem.
3. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z autyzmem/Zespołem Aspergera w placówce oświatowej.

ZESTAW 10.

1. Sposoby włączania dziecka z autyzmem do grupy rówieśniczej.
2. Od czego rozpoczynamy wprowadzanie komunikacji AAC.
3. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z autyzmem w placówce oświatowej

ZESTAW 11.

1. W jaki sposób należy dostosować przestrzeń dla dziecka ze spektrum autyzmu w klasie szkolnej.
2. W jaki sposób może funkcjonować dziecko z podreaktywnością proprioceptywną.
3. Podaj optymalny skład zespołu diagnozującego u dziecka autyzm.

ZESTAW 12.

1. Wymień metody terapeutyczne, wspomagające rozwój psychofizyczny dziecka ze spektrum autyzmu.
2. W jaki sposób stosujemy podpowiedzi podczas włączania komunikacji AAC.
3. Sposoby włączania dziecka z autyzmem do grupy rówieśniczej.

ZESTAW 13.

1. Zabawa z dzieckiem z autyzmem.
2. W jakim celu stosuje się plany dnia u dzieci z autyzmem. Podaj przykład planu.
3. W jaki sposób stosujemy podpowiedzi podczas włączania komunikacji AAC.

ZESTAW 14.

1. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z Zespołem Aspergera.
2. W jakim celu wprowadza się albumy aktywności. Podaj przykład jednego z albumów.
3. Trudności społeczne prezentujące osoby z autyzmem.

ZESTAW 15.

1. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z autyzmem .
2. Zachowania a komunikacja funkcjonalna.
3. Od czego rozpoczynamy wprowadzanie komunikacji AAC.

ZESTAW 16.

1. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z zespołem Aspergera .
2. Wymień wszystkie zmysły dziecka i omów funkcję jaką pełni zmysł dotyku.
3. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z Zespołem Aspergera w placówce oświatowej

ZESTAW 17.

1. Rola zespołu nauczycielskiego w edukacji dziecka z autyzmem .
2. Trudności społeczne prezentujące osoby z autyzmem.
3. Sposoby włączania dziecka z autyzmem do grupy rówieśniczej.