|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE | | |
| ZESTAWY PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY | | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | | |
| KIERUNEK | | **Diagnoza i terapia pedagogiczna** |
|  | | |
| Zestaw I | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej wpływ na proces uczenia | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie pisania | |
| Biblioterapia i jej wpływ na zmiany w rozwoju edukacyjnym ucznia | |
| Zestaw II | Skala Ryzyka Dysleksji | |
| Jaką rolę spełniać powinna Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznej w organizacji procesu terapeutycznego | |
| Wpływ specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu wynikających z zaburzeń percepcyjnych na rozwój ucznia. | |
| Zestaw III | Wstępna diagnoza wsparciem do dalszych badań specjalistycznych | |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją | |
| Muzykoterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym | |
| Zestaw IV | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej znaczenia dla dziecka w procesie rozwoju | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie czytania | |
| Ruch wsparciem rozwoju deficytów ucznia | |
| Zestaw V | Opinia poradni p-p wsparciem dla planowania form wsparcia w edukacji ucznia | |
| Planowanie form pracy z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysgrafia | |
| Współpraca terapeuty z rodzicami ucznia | |
| Zestaw VI | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych wsparciem dla realizacji kształcenia w szkole | |
| Elementy składowe scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie nauczania matematyki | |
| Formy zajęć wspomagajace usunięcie deficytów dziecka w zakresie czytania i pisania | |
| Zestaw VII | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych a formy wspacia ucznia w szkole. | |
| Konstrukacja scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | |
| Warsztat pracy nauczyciela terapeuty | |
| Zestaw VIII | Diagnoza wstępna – a dalsze badania specjalistyczne | |
| Formy pracy wykorzystywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów z dysleksją | |
| Artreterapia i jej znaczenie w procesie terapeutycznym | |
| Zestaw IX | Opinia poradni p-p wsparciem w edukacji i terapii ucznia | |
| Różnorodne sposoby i metody wspomagające terapię dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. | |
| Muzykoterapia w realizacji terapii dziecka | |
| Zestaw X | Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznych i jej rola w procesie rozwoju dziecka | |
| Plastykoterapia w realizacji terapii dziecka | |
| Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy terapeutycznej z uczniem | |