|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE | | |
| ZESTAWY PYTAŃ EGZAMINACYJNYCH NA EGZAMIN DYPLOMOWY | | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | | |
| KIERUNEK | | **PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE** |
|  | | |
| Zestaw I | Sposoby motywowania uczniów do nauki | |
| Różnica między celami ogólnymi a szczególnymi | |
| Metoda projektu a rozwój twórczy ucznia | |
| Zestaw II | Zachowanie asertywne i agresywne – sposoby radzenia sobie stosowane w nauczaniu | |
| Omów poznane formy i techniki nauczania | |
| Egzaminy zewnętrzne | |
| Zestaw III | Zaburzenia zachowania ucznia w szkole – wymienić i omówić jedno. | |
| Wymienić cele kształcenia i omów | |
| Innowacyjne techniki kształcenia | |
| Zestaw IV | Uzależnienia, ich wpływ na postępy ucznia | |
| Różnica w realizacji procesu edukacyjnego na różnych etapach kształcenia - omów na przykładzie dwóch wybranych etapów | |
| Rola wizualizacji nauczania w procesie rozwoju ucznia | |
| Zestaw V | Koleżeństwo i przyjaźń między nauczycielem i uczniem a między uczniami | |
| Wymień metody nauczania i jedną omów. | |
| Narzędzia oceniania – wymień i jedno omów | |
| Zestaw VI | Przemoc i agresja - ich wpływ na ucznia | |
| Środki dydaktyczne wsparciem prawidłowej realizacji zajęć | |
| Zadania otwarte i zamknięte | |
| Zestaw VII | Ambicje i aspiracje ucznia – ich wpływ na rozwój ucznia | |
| Rola nauczyciela w procesie nauczania. | |
| Scenariusz lekcji | |
| Zestaw VIII | Zachowania agresywne ucznia i radzenie sobie z nimi na lekcji | |
| TIK w realizacji programów nauczania | |
| Budowa testu i jego rola w ocenianiu osiągnięć ucznia. | |
| Zestaw IX | Problemy wychowawcze z uczniem słabym | |
| Elementy składowe scenariusza lekcji | |
| Na czym polega przygotowanie nauczyciela do lekcji | |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw X | Zachowania agresywne a uległe ucznia - radzenie sobie z nimi. |
| Rola podstawy programowej w procesie kształcenia |
| Ocena z zachowania |
| Zestaw XI | Cele wychowawcze na lekcji i ich rola w rozwoju ucznia |
| Funkcje kontroli i oceny w nauczaniu |
| Metodologia tworzenia programu nauczania. |
| Zestaw XII | Wpływ oceny na zachowanie ucznia |
| Cele operacyjne – ich cechy charakterystyczne |
| Podręcznik i jego wpływ na uczenie |
| Zestaw XIII | Narkotyki w szkole, ich rola i wpływ na uczenie się ucznia |
| Związek podstawy programowej z programem nauczania |
| Ocenianie szkolne |
| Zestaw XIV | Zaburzenia zachowania, osobowości ucznia; sposoby postępowania. |
| Taksonomia celów – kategorie, klasyfikacja |
| Dokumenty niezbędne w pracy nauczyciela |
| Zestaw XV | Alkohol i papierosy – ich wpływ na postępy ucznia |
| Metody praktyczne w nauczaniu |
| Formy oceniania w procesie dydaktycznym |
| Zestaw XVI | Uczeń zdolny w klasie |
| Metody problemowe w nauczania |
| Co składa się na program nauczania? |
| Zestaw XVII | Zaburzenia lękowe, emocjonalne; sposoby postępowania |
| Metody aktywizujące w nauczaniu |
| Środki dydaktyczne i ich rola w kształceniu. |
| Zestaw XVIII | Tolerancja – uczeń niepełnosprawny w klasie |
| Omówić elementy planu metodycznego |
| Rola oceny w wspieraniu ucznia |
| Zestaw XIX | Wpływ uzależnień na wyniki nauczania i osiągnięcia ucznia |
| Organizacja pracy pozalekcyjnej |
| Typy lekcji; jedną omów |
| Zestaw XX | Metody nauczania wsparciem dobrego zachowania ucznia na lekcji |
| Zasady bezpieczeństwa w realizacji procesu edukacyjnego |
| Formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym |
| Zestaw XXI | Etyka zawodowa nauczyciela a postawa ucznia |
| Radzenie sobie z zachowaniem uczniów nieakceptowanym społecznie |
| Metody nauczania i formy pracy na lekcji |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XXII | Praca z uczniem mającym trudności w nauczaniu |
| Nauczyciel w prawie oświatowym |
| Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. |
| Zestaw XXIII | Przemoc w domu i jej wpływ na postawę ucznia. |
| Planowanie pracy przez nauczyciela |
| Formy kształcenia |
| Zestaw XXIV | Formy pracy z uczniem zdolnym |
| Projekt edukacyjny wsparciem dla twórczości ucznia. |
| Wpływ współpracy z rodzicami na postępy ucznia w szkole. |
| Zestaw XXV | Zaburzenia zachowania ucznia w szkole – wymienić i omówić jedno. |
| Elementy składowe scenariusza lekcji |
| Narzędzia oceniania – wymień i jedno omów |
| Zestaw XXVI | Rola wizualizacji nauczania w procesie rozwoju ucznia |
| Metody aktywizujące w nauczaniu |
| Tolerancja – uczeń niepełnosprawny w klasie |
| Zestaw XXVII | Uzależnienia, ich rola i wpływ na uczenie się ucznia |
| Metody nauczania i formy pracy na lekcji |
| TIK w realizacji programów nauczania |
| Zestaw XXVIII | Zasady bezpieczeństwa w realizacji procesu edukacyjnego |
| Budowa testu i jego rola w ocenianiu osiągnięć ucznia |
| Rola podstawy programowej w procesie kształcenia |
| Zestaw XXIX | Metoda projektu a rozwój twórczy ucznia |
| Elementy składowe scenariusza lekcji |
| Rola wizualizacji nauczania w procesie rozwoju ucznia |
| Zestaw XXX | Zachowanie asertywne i agresywne – przykłady i różnice |
| Wpływ narzędzi oceny ucznia na jego osiągnięcia |
| Rola nauczyciela w procesie nauczania |
| Zestaw XXXI | Narkotyki w szkole, ich rola i wpływ na uczenie się ucznia |
| Metody problemowe w nauczaniu |
| Narzędzia oceniania – wymień i jedno omów |
| Zestaw XXXII | Tolerancja – uczeń niepełnosprawny w klasie |
| Metody nauczania i formy pracy na lekcji |
| Metoda projektu a rozwój twórczy ucznia |
| Zestaw XXXIII | Zachowanie agresywne – sposoby radzenia sobie stosowane w nauczaniu |
| Test i jego rodzaje. struktura |
| Rola podstawy programowej w procesie kształcenia |
| Zestaw XXXIV | Zaburzenia zachowania ucznia w szkole – wymienić i omówić jedno. |
| Metody praktyczne w nauczaniu |
| TIK w realizacji programów nauczania |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XXXV | Alkohol w szkole, ich rola i wpływ na uczenie się ucznia |
| Rola nauczyciela w procesie nauczania |
| Rola wizualizacji nauczania w procesie rozwoju ucznia |
| Zestaw XXXVI | Zasady bezpieczeństwa w realizacji procesu edukacyjnego |
| Elementy składowe planu metodycznego lekcji |
| Narzędzia oceniania – wymień i jedno omów |