|  |  |
| --- | --- |
| CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W KONINIE | |
| ZESTAWY PYTAŃ EGZAMINACYJNYCH NA EGZAMIN DYPLOMOWY | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | |
| KIERUNEK | **SOCJOTERAPIA** |
| Nazwa zestawu | ***Pytania egzaminacyjne w zestawach*** |
| Zestaw I | Mechanizm i profilaktyka uzależnień. |
| Diagnoza wstępna i pełna dziecka lub grupy w procesie socjoterapeutycznym. |
| Rola zabawy w procesie socjoterapeutycznym. Jak cele socjoterapii realizować poprzez zabawę? (podaj konkretne przykładami zabaw). |
| Zestaw II | Techniki diagnostyczne stosowane w socjoterapii. |
| Cele socjoterapii: rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne. |
| Struktura i zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. |
| Zestaw III | Wymień obszary zaburzeń w socjoterapii |
| Metody dydaktyczne i terapeutyczne stosowane w socjoterapii. |
| Prawidłowości i nieprawidłowości funkcjonowania systemu rodzinnego. |
| Zestaw IV | Cele socjoterapii: rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne. |
| Metodologia tworzenia programu socjoterapeutycznego. |
| Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży. Przyczyny zaburzeń zachowania. |
| Zestaw V | Fazy rozwoju człowieka oraz metody ich oceny |
| Techniki diagnostyczne stosowane w socjoterapii. |
| Cechy socjoterapeuty (katalog cech, normy etyczne, predyspozycja do pracy z grupą, preferowany styl pracy, analiza mocnych i słabych stron). |
| Zestaw VI | Formy pracy i techniki stosowane w socjoterapii. |
| Jakie problemy mogą wystąpić podczas prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych i jak możesz sobie z nimi poradzić? |
| Trening asertywności. |
| Zestaw VII | Czym jest kontrakt terapeutyczny i jakie treści powinien zawierać? |
| Wymień obszary zaburzeń w socjoterapii |
| Gry i zabawy rozwojowe dla grupy i pojedynczego dziecka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw VIII | Funkcje i znaczenie świetlic socjoterapeutycznych |
| Cele socjoterapii: rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne. |
| Rozwój osobisty terapeuty. |
| Zestaw IX | Diagnozowanie socjoterapeutyczne |
| Metody dydaktyczne i terapeutyczne stosowane w socjoterapii. |
| Uzależnienia i formy wsparcia socjoterapeutycznego |
| Zestaw X | Fazy rozwoju człowieka oraz metody ich oceny |
| Jakie dostrzegasz najczęściej występujące bariery komunikacyjne w relacjach: dorosły – dziecko? Wymień i omów techniki aktywnego słuchania. |
| Czym jest kontrakt terapeutyczny i jakie treści powinien zawierać? |
| Zestaw XI | Diagnoza wstępna i pełna dziecka lub grupy w procesie socjoterapeutycznym. |
| Wymień obszary zaburzeń w socjoterapii |
| Formy pracy i techniki stosowane w socjoterapii. |
| Zestaw XII | Cele edukacyjne socjoterapii a formy wsparcia socjoterapeutycznego |
| Normy etyczne socjoterapeuty |
| Przyczyn zaburzeń w zachowaniu młodzieży |
| Zestaw XIII | Formy i zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych |
| Na czym polega trening asertywności |
| Bariery komunikacyjne dorosły a młodzież |
| Zestaw XIV | Formułowanie programu i planu socjoterapeutycznego |
| Zabawa kierowana formą pomocy socjoterapeutycznej |
| Cele socjoterapeutyczne realizowane podczas prowadzenie gier rozwojowych |
| Zestaw XV | Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych - scenariusz zajęć socjoterapeutycznych |
| Techniki pracy z grupą |
| Niepowodzenia szkolne wpływające na nieprawidłowe zachowania ucznia |
| Zestaw XVI | Trening stosowany do zastępowania agresji dziecka i młodzieży |
| Diagnoza w pracy socjoterapeuty i jej znaczenie w projektowaniu wsparcia |
| Metody oceny faz rozwoju człowieka |
| Zestaw XVII | Opisz zastosowanie wybranych technik relaksacyjno – terapeutycznych w pracy socjoterapeuty |
| Wpływ rodziny na formy wsparcia dziecka z problemami zachowania |
| Wybrane elementy prawa rodzinnego i oświatowego ważne w pracy socjoterapeuty |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XVIII | Stres przyczyną zaburzeń w zachowaniu dziecka |
| Jak TIK wspiera pracę socjoterapeuty, podaj dwa przykłady |
| Jakie najczęściej są postawy osób zewnętrznych wobec dziecka z niedostosowaniem społecznym |
| Zestaw XIX | Negocjacje w pracy z uczniem z niedostosowaniem społecznym |
| Wsparcie psychologiczne dziecka z niewłaściwym zachowaniem |
| Wybrana forma wsparcia dziecka niepełnosprawnego intelektualnie z zaburzeniem zachowania |
| Zestaw XX | Cele terapeutyczne; analiza na przykładzie |
| Struktura zajęć socjoterapeutycznych |
| Stres barierą komunikacji interpersonalnej |
| Podpisy autorów pytań egzaminu dyplomowego |  |
|  |
|  |