|  |
| --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE |
| ZESTAWY PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY |
| STUDIA PODYPLOMOWE |
| KIERUNEK | **Surdopedagogika i tyflopedagogika** |
|  |

Zestaw 1

1. Co należy brać pod uwagę przy doborze podręcznika w nauczaniu uczniów z wadą słuchu?
2. W jaki sposób radzić sobie z trudnościami w nauce czytania u dzieci słabo widzących?
3. Co to jest punkt orientacyjny?

Zestaw 2

1. Co to jest kompensacja zmysłów?
2. Do czego służy niewidomym biała laska?
3. Jak powinien pracować nauczyciel z uczniem z wadą słuchu? Wymień i omów zasady pracy wspomagające proces uczenia się i nauczania ucznia z wadą słuchu?

Zestaw 3

1. Przedstaw rys historyczny orientacji przestrzennej na świecie i w Polsce
2. Wymień pomoce optyczne
3. Na jakie trudności napotyka uczeń z wadą słuchu w trakcie analizy dłuższego tekstu z języka polskiego lub historii?

Zestaw 4

1. Podaj i opisz sposoby poszukiwania upuszczonych przedmiotów.
2. Wymień rodzaje lasek.
3. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.

Zestaw 5

1. Jak pomóc uczniowi z wadą słuchu lepiej zrozumieć obowiązkowe lektury z języka polskiego?
2. Co to jest WWRD i komu ma służyć?
3. Co to jest wskazówka zmysłowa?

Zestaw 6

1. Podaj chwyty laski.
2. Wymień poziomy kształcenia z zakresu OiP w szkołach dla uczniów niewidomych i ośrodkach szkolno-wychowawczych w Polsce.
3. Jaką podstawę programową realizują uczniowie z wadą słuchu? Jakich trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych mogą doświadczyć?

Zestaw 7

1. Wyjaśnij pojęcie: słabo widzący.
2. Wymień rodzaje lasek.
3. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.

Zestaw 8

1. Wymień przykłady dostosowań wymagań edukacyjnych do pracy z uczniem z wadą słuchu na wszystkich etapach edukacyjnych z przedmiotów humanistycznych.
2. W jaki sposób radzić sobie z trudnościami w nauce pisania u dzieci słabo widzących?
3. Co to jest skala INSITE i do czego służy?

Zestaw 9

1. Omów założenia Oregońskiego Programu Rewalidacji
2. Co to jest orientacja przestrzenna i lokomocja niewidomych?
3. Podaj i opisz techniki ochraniające.

Zestaw 10

1. Na czym polegają zajęcia z OiP z małym niewidomym dzieckiem?
2. Co to jest orientacja przestrzenna i lokomocja niewidomych?
3. Wymień wady narządu słuchu.

Zestaw 11

1. Podaj następstwa funkcjonalne schorzeń i uszkodzeń układu wzrokowego
2. Wyjaśnij pojęcie: metoda Hoovera
3. Manualne sposoby porozumiewania się, wymień i jedną omów.

Zestaw 12

1. Wyjaśnij pojęcie: osoba niesłysząca niedosłysząca
2. Opisz budowę białej długiej laski
3. Podaj przyczyny utraty widzenia

Zestaw 13

1. Co to są blindyzmy?
2. Fonogesty- co to jest? Kiedy możemy stosować fonogesty?
3. Co to jest zmysł kinestetyczny?

Zestaw 14

1. Wymień główne trudności z orientacją przestrzenną u uczniów z niepełnosprawnością wzroku
2. Wymień schorzenia i choroby narządu słuchu.
3. Wymień części składowe drogi wzrokowej

Zestaw 15

1. System Językowo – Migowy a Polski Język Migowy. Różnice i podobieństwa. Możliwości i zagrożenia.
2. Wyjaśnij pojęcie: ociemniały.
3. Podaj znaczenie orientacji przestrzennej.

Zestaw 16

1. Co utrudnia osobie z wadą słuchu w odczytywaniu mowy z ust?
2. Z jakich zmysłów korzysta osoba niewidoma podczas poruszania się?
3. Co to jest tyflografika?

Zestaw 17

1. Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obowiązki nauczycieli pracujących z uczniem z wadą słuchu. Integracja ze środowiskiem uczniów słyszących.
2. Dokonaj adaptacji miejsca nauki dla ucznia słabo widzącego.
3. Czym zajmuje się optometrysta?

Zestaw 18

1. W jaki sposób dokonuje się badania ostrości widzenia
2. Wymień części optyczne oka
3. Bariery w środowisku kształcenia osób z wadą słuchu

Zestaw 19

1. Wymień zachowania związane z patrzeniem
2. Do czego służą tablice Snellena? Podaj ich rodzaje.
3. Jak wygląda badanie słuchu

Zestaw 20

1. Czym zajmuje się rehabilitant wzroku/terapeuta widzenia?
2. Co to jest refrakcja?
3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.

Zestaw 21

1. Co zawiera dokumentacja szkolna ucznia z wadą słuchu?
2. Wymień techniki poruszania się z białą laską
3. Co to są wyobrażenia surogatowe?

Zestaw 22

1. Jak powinien pracować nauczyciel z uczniem z wadą słuchu?
2. Jak zachować się w towarzystwie osoby niewidomej
3. Wymień wyższe funkcje wzrokowe.

Zestaw 23

1. Od czego zależy funkcjonowanie osoby z dysfunkcją wzroku?
2. Podaj zadania pracy rewalidacyjnej wg M. Grzegorzewskiej
3. Przyczyny uszkodzenia słuchu.

Zestaw 24

1. ABC/główne zasady rozmowy z niewidomym
2. Wyjaśnij pojęcie rewalidacji w odniesieniu do osób niewidomych i słabo widzących.
3. Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zestaw 25

1. System Językowo – Migowy a Polski Język Migowy. Różnice i podobieństwa. Możliwości i zagrożenia.
2. Podaj zasady tworzenia i struktury IPET.
3. Do czego służy Test Amslera?

Zestaw 26

1. Obowiązki nauczycieli pracujących z uczniem z wadą słuchu. Integracja ze środowiskiem uczniów słyszących.
2. Podaj cele procesu wychowania dzieci niewidomych.
3. Wymień i omów zasady pracy wspomagające proces uczenia się i nauczania ucznia z wadą słuchu?

Zestaw 27

1. Fonogesty- co to jest? Kiedy możemy stosować fonogesty?
2. Co to jest tyflografika?
3. Do czego służą pręciki i czopki w oku?

Zestaw 28

1. Jakie trudności z matematyki mogą mieć uczniowie z dysfunkcją wzroku?
2. Podaj i scharakteryzuj zasady pracy w surdodydaktyce.
3. Podaj rodzaje tyflografik.

Zestaw 29

1. Przyczyny uszkodzenia słuchu. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.
2. Omów system pisma punktowego opracowany przez L. Braille`a.
3. Wymień przednie części oka.

Zestaw 30

1. Wymień specjalistyczne metody pracy z uczniem z wadą słuchu. Krótko omów każą z nich.
2. Wyjaśnij pojęcie: osoba niewidoma.
3. Czym zajmuje się okulistyka?

Zestaw 31

1. Kim jest osoba prawnie niewidoma?
2. Jakie obowiązują w Polsce stopnie niepełnosprawności wzrokowej?
3. Integracja ze środowiskiem uczniów słyszących.

Zestaw 32

1. Podaj model funkcjonowania wzrokowego wg A.Corne.
2. Poprzez jakie czynniki osiągamy usprawnianie widzenia?
3. Wymień podstawowe badania prowadzone przez lekarza okulistę podczas wizyty w gabinecie okulistycznym.

Zestaw 33

1. Na czym polega diagnoza funkcjonalna /funkcjonalna ocena widzenia?
2. Wymień podstawowe funkcje wzrokowego.
3. W jaki sposób dokonuje się badania widzenia stereoskopowego.

Zestaw 34

1. Kultura osób niesłyszących. Charakterystyka tej kultury, z czego ona wynika, czym się różni od kultury osób słyszących?
2. W jakich szkołach mogą kształcić się uczniowie słabo widzący i niewidomi w Polsce?
3. Podaj i opisz sposoby poznawania pomieszczeń.

Zestaw 35

1. W jaki sposób można uczniowi pomóc lepiej zrozumieć tekst z języka polskiego?
2. Przyczyny uszkodzenia słuchu. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.
3. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.

Zestaw 36

1. W jaki sposób dokonuje się badania widzenia barwnego.
2. Podaj założenia Rehabilitacji Widzenia wg N. Barragi.
3. Wymień i scharakteryzuj wybrane metody pracy z małym niesłyszącym dzieckiem.

Zestaw 37

1. Wymień przybory do pisania i czytania uczniów słabo widzących.
2. Korzyści i zagrożenia związane z integracją osób z wadą słuchu ze środowiskiem słyszącym. Szkoła, praca, kultura, urzędy.
3. Podaj nazwy firm w Polsce zajmujących się dystrybucją sprzętu rehabilitacyjnego, elektronicznego, komputerowego dla osób z dysfunkcją wzroku.

Zestaw 38

1. Wymień i scharakteryzuj metody porozumiewania się z osobami z wadą słuchu.
2. Przyczyny uszkodzenia słuchu. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.
3. Wymień specjalistyczne metody pracy z uczniem z wadą słuchu. Krótko omów każą z nich.

Zestaw 39

1. Wyjaśnij pojęcie: nowoociemniały
2. Wymień skutki niepełnosprawności wzrokowej wg Gryczki.
3. Nauczanie matematyki uczniów z wadą słuchu- realizacja podstawy programowej. Trudności i ich przyczyny. Propozycje pomocy.

Zestaw 40

1. Ocenianie ucznia z wadą słuchu i jego funkcje.
2. Podaj dostosowania dla ucznia słabo widzącego/niewidomego na lekcjach geografii, przyrodzie, historii.
3. Wymień ćwiczenia niedozwolone podczas zajęć WF przy odklejającej się siatkówce.