|  |  |
| --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO – TECHNICZNA W KONINIE | |
| ZESTAWY PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | |
| KIERUNEK | **Surdopedagogika** |
|  | |

Zestaw 1

1. Co należy brać pod uwagę przy doborze podręcznika w nauczaniu uczniów z wadą słuchu?
2. Co to jest kompensacja zmysłów?
3. Jak powinien pracować nauczyciel z uczniem z wadą słuchu? Wymień i omów zasady pracy wspomagające proces uczenia się i nauczania ucznia z wadą słuchu?

Zestaw 2

1. Na jakie trudności napotyka uczeń z wadą słuchu w trakcie analizy dłuższego tekstu z języka polskiego lub historii?
2. Co to jest wskazówka zmysłowa?
3. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.

Zestaw 3

1. Jak pomóc uczniowi z wadą słuchu lepiej zrozumieć obowiązkowe lektury z języka polskiego?
2. Fonogesty- co to jest? Kiedy możemy stosować fonogesty?
3. Ocenianie ucznia z wadą słuchu i jego funkcje.

Zestaw 4

1. Jaką podstawę programową realizują uczniowie z wadą słuchu?
2. Wymień specjalistyczne metody pracy z uczniem z wadą słuchu. Krótko omów każą z nich.
3. Język Migowy. Różnice i podobieństwa

Zestaw 5

1. Jakich trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych mogą doświadczyć uczniowie z wadą słuchu?
2. Co utrudnia osobą z wadą słuchu w odczytywaniu mowy z ust?
3. Podaj i scharakteryzuj zasady pracy w surdopedagogice

Zestaw 6

1. Podaj zasady tworzenia i struktury IPET.
2. Wymień i scharakteryzuj metody porozumiewania się z osobami z wadą słuchu.
3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.

Zestaw 7

1. Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Kultura osób niesłyszących. Charakterystyka tej kultury, z czego ona wynika, czym się różni od kultury osób słyszących?
3. Dokonaj adaptacji miejsca nauki dla ucznia z wadą słuchu.

Zestaw 8

1. Obowiązki nauczycieli pracujących z uczniem z wadą słuchu. Integracja ze środowiskiem uczniów słyszących
2. System Językowo – Migowy a Polski Język Migowy. Różnice i podobieństwa. Możliwości i zagrożenia.
3. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.

Zestaw 9

1. Co zawiera dokumentacja szkolna ucznia z wadą słuchu?
2. Przyczyny uszkodzenia słuchu. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka skierowane do dzieci z uszkodzonym słuchem.
3. Wymień i omów zasady pracy wspomagające proces uczenia się i nauczania ucznia z wadą słuchu?

Zestaw 10

1. Problemy funkcjonowania osób z wadą słuchu w społeczeństwie.
2. Jakich trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych mogą doświadczyć?
3. Wymień wady narządu słuchu.