|  |  |
| --- | --- |
| WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNO - TECHNICZNA  W KONINIE | |
| ZESTAWY PYTAŃ EGZAMINACYJNYCH NA EGZAMIN DYPLOMOWY – rok akademicki 2021/2022 | |
| STUDIA PODYPLOMOWE | |
| KIERUNEK | **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE** |
| Nazwa  zestawu | ***Pytania egzaminacyjne w zestawach*** |
|  | |
| Zestaw I | Wymień kompetencje nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej. |
| Cele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych |
| Motywowanie w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim. |
|  |  |
| Zestaw II | Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o lekkim stopniu niesprawności. |
| Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Na czym polega metoda ośrodków pracy |
|  |  |
| Zestaw III | Określ pojęcia cele edukacyjne i cele rewalidacyjne |
| Rola komunikacji niewerbalnej w relacji nauczyciel – dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim |
| Funkcje oceny szkolnej dla ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
|  |  |
| Zestaw IV | Metody wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej osób niepełnosprawnych intelektualnie |
| Cele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie |
| Wymień pozytywne i negatywne aspekty integracji szkolnej. |
|  |  |
| Zestaw V | Jakie metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie uznałbyś/uznałabyś za najbardziej skuteczne i dlaczego? |
| Metody aktywizujące, które można wykorzystać do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie? |
| Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób  z niepełnosprawnością |
|  |  |
| Zestaw VI | Przygotowanie nauczyciela do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie |
| Najbardziej skuteczne metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie |
| Rola i zadania nauczyciela wspomagającego w procesie edukacyjnym |
|  |  |
| Zestaw VII | Postawy rodziców w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną |
| Cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym |
| Indywidualizacja w nauczaniu niepełnosprawnych intelektualnie |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw VIII | Rodzaje form aktywizacji osób niepełnosprawnych |
| Sposoby gromadzenia informacji o dziecku w kontekście diagnozy psychopedagogicznej |
| Struktura metody ośrodków pracy |
|  |  |
| Zestaw IX | Gry i zabawy dydaktyczne, jako metody kształcenia niepełnosprawnych intelektualnie. |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
| Zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie. |
|  |  |
| Zestaw  X | Formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
| Indywidualizacja w nauczaniu niepełnosprawnych intelektualnie |
|  |  |
| Zestaw XI | Rewalidacja uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
| Omów wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. |
| Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym |
|  |  |
| Zestaw XII | Metoda ośrodków pracy stosowana w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i wynikające z nich potrzeby rewalidacyjne i rehabilitacyjne. |
| Konstruowanie programu edukacyjno - terapeutycznego |
|  |  |
| Zestaw XIII | Funkcja oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
| Planowanie pracy edukacyjnej z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie |
| Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o różnym stopniu niesprawności |
|  |  |
| Zestaw XIV | Na czym polega metoda ośrodków pracy |
| Aktualne tendencje w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie |
| Jaką bazą edukacyjno-terapeutyczną posłużysz się w organizacji procesu rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną? |
|  |  |
| Zestaw  XV | Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i wynikające z nich potrzeby edukacyjne i rehabilitacyjne. |
| Metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. |
|  |  |
| Zestaw XVI | Prawa dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i rodzin sprawujących nad nimi opiekę |
| W jaki sposób można pozyskać rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie do współpracy ze szkołą |
| Przedstaw różnego rodzaju formy aktywizacji osób niepełnosprawnych intelektualnie |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XVII | Czego dotyczą ogólne cele edukacyjne, a czego dotyczą cele rewalidacyjne? |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i wynikające z nich potrzeby rewalidacyjne. |
| Metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. |
|  |  |
| Zestaw XVIII | Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o różnym stopniu niesprawności. |
| Gry i zabawy dydaktyczne, jako metody kształcenia niepełnosprawnych intelektualnie. |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
|  |  |
| Zestaw XIX | Jaką bazą edukacyjno-terapeutyczną posłużysz się w organizacji procesu rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną? |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i wynikające z nich potrzeby rehabilitacyjne. |
| Zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie |
|  |  |
| Zestaw XX | Omów wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. |
| Jakie znasz metody wspomagające usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych? |
| Czego dotyczą ogólne cele edukacyjne, a czego dotyczą cele rewalidacyjne.? |
|  |  |
| Zestaw XXI | Metoda ośrodków pracy i jej znaczenie dla rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie. |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i wynikające z nich potrzeby rozwojowe |
| Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym. |
|  |  |
| Zestaw XXII | Planowanie pracy edukacyjnej z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. |
| Zabawy dydaktyczne, jako metody kształcenia niepełnosprawnych intelektualnie |
| Prawa dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i rodzin sprawujących nad nimi opiekę |
|  |  |
| Zestaw XXIII | Zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i wynikające z nich potrzeby rozwojowe |
| Jaką bazą edukacyjno-terapeutyczną posłużysz się w organizacji procesu rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną? |
|  |  |
| Zestaw XXIV | Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o różnym stopniu niesprawności |
| Wymień metody wspomagające usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych? |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
|  |  |
| Zestaw XXV | Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym |
| Gry dydaktyczne, jako metody kształcenia niepełnosprawnych intelektualnie |
| Prawa dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i rodzin sprawujących nad nimi opiekę. |

|  |  |
| --- | --- |
| Zestaw XXV | Omów sposoby organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o znacznym stopniu niesprawności |
| Wymień metody usprawniające rozwój ucznia niepełnosprawnego intelektualnie? |
| Funkcja, jaką spełnia ocena szkolna w procesie nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. |
|  |  |
| Zestaw XXVI | Wymień podstawowe cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i lekkim |
| Gry dydaktyczne, ich rola w procesie kształcenia niepełnosprawnych intelektualnie |
| Prawa dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. |
|  |  |
| Zestaw XXVII | Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o umiarkowanym stopniu niesprawności |
| Wymień metody wspomagające wychowanie dziecka niepełnosprawnego w stopniu głębokim? |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z różną niepełnosprawnością intelektualną. |
|  |  |
| Zestaw XXVIII | Określ cele edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym |
| Zabawa w procesie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie |
| Prawa rodzin sprawujących opiekę nad dzieckiem niepełnosprawnym. |
|  |  |
| Zestaw XXIX | Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
| Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o lekkim stopniu niesprawności. |
| Zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualną |
|  |  |
| Zestaw XXX | Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób  z niepełnosprawnością |
| Na czym polega metoda ośrodków pracy |
| Zabawa w procesie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie |
|  |  |
| Zestaw XXXI | Cele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym i wynikające z nich potrzeby rewalidacyjne. |
| Rodzaje form aktywizacji osób niepełnosprawnych |
|  |  |
| Zestaw XXXII | Metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. |
| Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i lekkim i wynikające z nich potrzeby rewalidacyjne. |
| Wymień czynniki warunkujące kształtowanie postaw społecznych wobec osób  z niepełnosprawnością |
|  |  |
| Zestaw XXXIII | Zasady pedagogiczno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektulną |
| Znaczenie oceny szkolnej dla uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną |
| Na czym polega metoda ośrodków pracy |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Zestaw XXXIV | Omów cechy rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i znacznym i wynikające z nich potrzeby rewalidacyjne. |
| Metody i formy pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. |
| Zabawa w procesie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie |
|  |  |
| Zestaw XXXV | Cele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie |
| Omów formy organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie o lekkim stopniu niesprawności. |
| Rodzaje form aktywizacji osób niepełnosprawnych |
|  |  |