

....., dnia .....

.....  
(oznaczenie podmiotu, w którym realizowane były praktyki)

## **ZAŚWIADCZENIE O REALIZACJI PRAKTYK**

Oświadczam, iż *Pan/Pani* ..... urodzony/a ..... w  
....., *student/studentka* kierunku *Diagnoza i terapia pedagogiczna* w Wyższej  
Szkole Pedagogiczno – Technicznej w Koninie odbył/odbyła w

.....  
..... (*miejsce praktyki*)

w dniach od ..... do ..... (*okres praktyki*)

praktykę kształtującą kompetencje diagnostyczne, terapeutyczne i dydaktyczne w wymiarze  
łącznie ..... godzin

Opiekunem praktyk był/była .....

W trakcie realizacji praktyk student/studentka zrealizował/ zrealizowała następujące formy:

- praktykę obserwacyjną (ok. 40 godz.) w wymiarze ..... godzin;
- praktykę asystencką (ok. 40 godz.) w wymiarze ..... godzin;
- praktykę doskonalącą (ok. 40 godz.) w wymiarze ..... godzin;

.....  
podpis i pieczęć Dyrektora placówki/institucji

**OGÓLNA OCENA SŁUCHACZA (PRAKTYKANTA)**

(wypełnia opiekun praktyki)

Praktyka przeprowadzona w .....

w miejscowości ..... w okresie .....

Imię i nazwisko słuchacza

.....

Imię i nazwisko nauczyciela – opiekuna praktykanta .....

Liczba godzin praktyki ogółem .....

**A. Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów kształcenia**

Nazwa efektów	Lp	Oceniane efekty kształcenia praktyki Słuchacz:	Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (5,4,3,2)
<b>WIEDZA</b>	Posiada:		
	1	wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania placówki pomocowej i terapeutycznej zajmującej się osobami z zaburzeniami ze spektrum, zna jej cele, uwarunkowania środowiskowe jej funkcjonowania, organizację i zasady pracy.	
	2	uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o założeniach i celach programowych podmiotu zajmującego się edukacją i rehabilitacją dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Potrafi:		
	1	przewodzić obserwacje zachowań dzieci (uczniów) w różnych sytuacjach, poprawnie analizuje ich wyniki i interpretuje, rozpoznaje objawy wskazujące na istnienie zaburzeń u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	2	samodzielnie przeprowadzić diagnozę dzieci (uczniów), współpracując ze specjalistami przy opracowaniu komplementarnego programu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	3	sprawnie komunikować się z dziećmi (uczniami) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, budując klimat zaufania i życzliwości; formułując komunikaty uwzględnia kontekst sytuacyjny i możliwości percepcyjne dzieci (uczniów) współpracując z rodziną dziecka	
	4	prawidłowo dokonać oceny i dobrać metody wspomaganie terapii stosowane w pracy z dzieckiem (uczniem) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając jego trudności, możliwości, a także zdolności przy konstruowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych	
	5	dostrzec i dokonać analizy efektów pracy dzieci (uczniów), metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także przełożyć je na system weryfikacji przyjęty w placówce/ instytucji	
	6	samodzielnie zaplanować i zorganizować/ pokierować pracą zespołu specjalistów, nauczycieli oraz efektywnie współpracować z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	7	współpracować z rodziną dziecka (ucznia) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, inspirować do podejmowania współpracy w celu organizacji edukacji pozaszkolnej i pozalekcyjnej dziecka	
8	sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami, jakie dostępne są w placówce/ instytucji i wykorzystywać je w realizacji zadań i podejmowanych czynności		

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	Potrafi		
	1	dokonać analizy własnej pracy – dostrzec pozytywne i negatywne aspekty i adekwatnie zmodyfikować podejmowane działania. Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje oraz prowadzone działania i ich skutki, a także jest otwarty, odpowiedzialny i rzetelny w planowaniu oraz autoewaluacji efektów własnej pracy. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, doskonali się dążąc do profesjonalizmu	
	2	przejawiać życzliwość i zrozumienie w relacji z innymi osobami (współpracownikami, rodzicami), szanuje ich godność i autonomię	
	3	szanować prawa ucznia, przestrzegać zasady indywidualizacji i rzetelnej oceny jego potrzeb, umiejętności i osiągnięć	
	4	wykazać się aktywnością i wytrwałością w inicjowaniu i organizowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań w zakresie pedagogiki specjalnej, jest otwarty na współpracę. Współdziała z innymi pracownikami i przedstawicielami środowiska zewnętrznego w planowaniu swoich działań	
5	przestrzegać wartości i norm obowiązujących w placówce/ instytucji oraz zasad etyki zawodowej,		

## B. Charakterystyka praktykanta

Lp.	Charakterystyka	Ocena (5,4,3,2)
1.	Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy	
2.	Umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami	
3.	Przestrzeganie uregulowań i wymogów placówki	
4.	Obowiązkowość i odpowiedzialność	
5.	Kreatywność i własne inicjatywy	
6.	Samodzielność	
7.	Kultura osobista	
8.	Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagogiczną	

(Średnia z ww. ocen w tabelach A i B stanowi końcową ocenę z praktyki)

**Kompleksowa ocena praktyki:**.....

.....  
podpis i pieczęćka dyrektora placówki/instytucji

.....  
podpis Opiekuna praktyk