

PRZEWODNIK

Przewodnik został przygotowany z myślą o słuchaczach studiów podyplomowych z diagnozy i terapii pedagogicznej organizowanych w WSPT, którzy chcą uzyskać przygotowanie do samodzielnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej oraz działań terapeutycznych wobec dzieci i uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Słuchacz (praktykant) trzysemestralnych studiów podyplomowych powinien odbyć praktykę kształtującą jego kompetencje diagnostyczne, terapeutyczne i dydaktyczne w wymiarze **120 godzin**. Praktyka może odbywać się w różnych placówkach: szkoły masowe/ integracyjne/ specjalne, przedszkola, poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

CEL PRAKTYKI

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą diagnostyczną, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w uczeniu się z trudnościami oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

PRZEBIEG PRAKTYKI

1. W pierwszym dniu praktyki słuchacz studiów podyplomowych bierze udział w spotkaniu z dyrektorem i opiekunem praktyki w celu omówienia jej organizacji i przebiegu,
2. W kolejnych dniach słuchacz sporządza wspólnie ze szkolnym opiekunem praktyki planuje sposób i formę realizacji praktyki.
3. Opiekun praktyk powinien zapoznać słuchacza studiów podyplomowych z zasadami bhp obowiązującymi w szkole lub placówce.
4. W planie realizacji praktyki słuchacz wykazuje realizację praktyki poprzez takie formy jak:
 - praktyka obserwacyjna ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy oraz zadaniami realizowanymi przez ośrodek, szkołę i przedszkole. W trakcie praktyki obserwacyjnej student:
 - zapoznaje się z działalnością statutową, stopniem organizacyjnym, bazą lokalową, infrastrukturą ośrodka, szkoły i przedszkola,
 - poznaje zakres obowiązków pracowników, przepisy dotyczące bhp i ppoż., regulaminy i zwyczaje obowiązujące w w/w placówkach oraz wymaganą od terapeuty pedagogicznego;
 - uczestniczy w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznaje warsztat pracy i sposób realizowania zadań na stanowisku nauczyciela (specjalisty);
 - obserwuje zajęcia prowadzone przez opiekuna praktyk, sposób rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci, motywowania dzieci, dynamikę grupy, sposób sprawowania opieki nad dziećmi zapewniającej im bezpieczeństwo,
 - wykonuje zadania zlecone przez opiekuna praktyk
 - praktyka asystencka - ma na celu współuczestniczenie studenta w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań realizowanych przez terapeutę pedagogicznego w ośrodku, szkole, przedszkolu. W trakcie praktyki asystenckiej student zapoznaje się ze specyfiką pracy z dziećmi i uczniami z trudnościami w uczeniu się, uczestniczy w realizowanych zadaniach opiekuńczo – wychowawczo- dydaktycznych i rewalidacyjnych oraz organizacyjnych między innymi:
 - poznaje podstawy programowe oraz programy obowiązujące w placówce;
 - poznaje sposoby stosowania w praktyce poznanych w czasie studiów metod, form - poprzez obserwowanie i samodzielne (prowadzenie) wykonywanie prostych zadań zleconych przez opiekuna praktyk;
 - obserwuje pracę terapeuty pedagogicznego z dziećmi (uczniami) w różnym wieku;
 - prowadzeni zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - opracowuje i przygotowuje pomoce i materiały do pracy z dziećmi (uczniami);
 - uczy się rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (dzieci) w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;

- współpracuje w podejmowaniu działań na rzecz uczniów (dzieci) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczy się prowadzić obserwacje pedagogiczną oraz pracę indywidualną – doskonali umiejętność jej rozpoznawania, planowania i dokumentowania;
 - doświadcza pierwszych bezpośrednich kontaktów z uczniami (dziećmi), uczy się metod w postępowaniu z nimi;
 - asystuje opiekunowi praktyk we wszystkich czynnościach wykonywanych z dziećmi zarówno w budynku jak i poza nim;
 - uczestniczy w wywiadach prowadzonych przez specjalistów, obserwuje ich pracę, poznaje narzędzia oraz sposoby komunikowania z rodziną dziecka;
 - poznaje formy spędzania wolnego czasu przez dzieci, zajęcia w kołach zainteresowań, zajęcia terapeutyczne;
 - uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej poznaje podstawy organizowania, sposób dokumentowania;
 - współpracuje w przygotowaniu i prowadzeniu imprez, wycieczek, festynów i innych przedsięwzięć prowadzonych z udziałem dzieci lub dla dzieci;
 - wykonuje zadania zlecone przez opiekuna praktyk.
- praktyka doskonaląca (uczestnicząca) - ma na celu potwierdzenie umiejętności studenta nabytych podczas studiów oraz dotychczasowych praktyk w samodzielnym planowaniu i organizowaniu działań edukacyjnych i kompensacyjnych. W trakcie praktyki doskonalącej student planuje i organizuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału (dzieci) uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania pod kontrolą opiekuna praktyk. Uczy się odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki między innymi:
- analizuje zaobserwowane lub doświadczane sytuacje lub zdarzenia z udziałem (dzieci) uczniów – podejmuje się ich interpretacji,
 - w porozumieniu z opiekunem praktyk podejmuje decyzje o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktu, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - projektuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty oraz przygotowane ćwiczenia z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i narzędzi,
 - poszukuje innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, potrafi uzasadnić ich zastosowanie,
 - pod kontrolą opiekuna prowadzi obserwację pedagogiczną, odnotowuje jej wyniki, planuje działania w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - ocenia własne postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych,
 - omawia i prezentuje zgromadzone doświadczenia; potrafi określić mocne i słabe strony oraz wnioski.
5. Wymiar godzin praktyki:
 - praktyka obserwacyjna (około 40 godzin);
 - praktyka asystencka (około 40 godzin);
 - praktyka doskonaląca (około 40 godzin).
 6. W czasie trwania praktyki słuchacz jest zobowiązany do podporządkowania się Dyrekcji Szkoły/Placówki, w której odbywa praktykę.
 7. W ostatnim dniu praktyki słuchacz powinien otrzymać od opiekuna praktyk wypełnione zaświadczenie o odbytej praktyce wraz z opinią z odbytej praktyki, a następnie uczestniczyć w spotkaniu z dyrektorem szkoły/placówki, mającym na celu podsumowanie i ocenę całej praktyki.
 8. Po zakończeniu praktyki słuchacz powinien złożyć dokumentację z praktyki w dziekanacie Uczeni (oryginalne zaświadczenie o odbytej praktyce wraz z załącznikiem)
 9. Placówki/szkoły w trakcie praktyk zapewniają:
 - warunki umożliwiające uzyskanie przygotowania do samodzielnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej oraz działań terapeutycznych wobec dzieci i uczniów z trudnościami w uczeniu się.
 - dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
 - opiekę i nadzór opiekuna praktyk;
 - warunki umożliwiające samodzielne opracowanie scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;
 - warunki do prowadzenia lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej,
 10. Zaliczenie praktyki wpisuje Uczelniany Opiekun Praktyk lub Prorektor Uczelni.